**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26»**

**Конспект интегрированного логопедического занятия**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР с использованием**

**игровых пособий В.В. Воскобовича**

**«Весна в Фиолетовом лесу»**

**Выполнила: учитель-логопед**

**Мухина Т.В.**

**ОЗЕРСК, 2025г.**

**Цель**: Развитие диалогической и монологической речи.

**Коррекционно-образовательные задачи**:

Обобщить представления о весне и типичных явлениях в природе.

Расширять и активизировать словарь по данной теме, словарь синонимов, антонимов

Совершенствовать синтаксическую сторону речи (использование сложных предложений).

Совершенствовать навыки составления и чтения слов.

**Коррекционно-развивающие задачи**:

Развитие диалогической и монологической печи, речевого слуха, мышления, объяснительной речи, координации речи с движением.

Развитие навыка звукового анализа, деления слов на слоги, словообразования.

**Коррекционно-воспитательные задачи**:

Воспитание активности, навыков сотрудничества на занятии, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование**: ковер «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, набор гномов, игровизоры, конверт с заданиями, контейнеры с материалами для всех видов языкового анализа, карточки с ребусами, карточки с признаками весны, мнемотаблица «Признаки весны», «волшебные лупы», звукозапись пения птиц, фломастеры.

**Виды взросло-детской (партнерской) деятельности**: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Методы и приемы**.

*Методы:*  наглядный, словесный, практический, игровой.

*Приемы:* словесная инструкция, пояснение, указание, разъяснение, вопросы,  дидактическая игра и упражнения.

**Предварительная работа**:

Разучивание подвижного упражнения «Весна пришла», «За окном сосулька тает», составление рассказа о весне с использованием мнемотехники.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

Логопед: - Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Логопед: - Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие в Фиолетовый лес. А чтобы в лесу волшебном оказаться, нам надо произнести волшебное заклинание: «1, 2, 3 – повернись, в волшебном лесу окажись!»

Дети встают полукругом вокруг ковра.

- Наше путешествие началось, а о чем пойдет речь, вы узнаете из загадки:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает? (Весна)

- Прогуляемся по Фиолетовому лесу весной? (Да) Для того, чтобы найти дорогу в Фиолетовый лес, нам необходимо выполнить такое задание: поставить слово «весенний» в нужную форму со словом, которое я назову (например: как будет называться прогулка весной? – весенняя прогулка)(день, гроза, дождь, почки, трава, солнце, цветы, туча, ручей, сосулька)

Отвечая, дети делают шаг к ковру, как бы собираясь пойти в лес.

Логопед: - Какая у нас весна?

Дети: ранняя, теплая, солнечная.

Логопед: - А солнце какое? (теплое, яркое и т.д) (небо, день, дождь, цветы).

Логопед: - Ребята, а зима и весна похожи? (Нет) Давайте, поговорим об этом.

*Игра «Скажи наоборот»*

Зимой снег белый, а весной…

Зимой снег чистый, а весной…

Зимой дни холодные, а весной…

Зимой дни короткие, а весной…

Зимой солнце тусклое, а весной…

Зимой жизнь в лесу замирает, а весной…

Весна бывает ранняя, а бывает …

*Игра «Хлопни - топни»*

Логопед: - Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопайте, если услышите слово, относящееся к весне и топайте, если слово к весне не относится: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, холодно, набухают, снежинки, подснежник, проталины, капель, ледоход. Молодцы!

- Обратите внимание на Фиолетовый лес. Что то очень пусто и уныло в лесу. Гномы не рады такой весне.

Логопед обращает внимание на конверт. Дети читают письмо от гномов: «Ребята, пишут вам жители Фиолетового леса, помогите, пожалуйста. Волшебница-зима заколдовала наш лес и весна не пришла. А мы очень хотим, чтобы она поскорее наступила».

Логопед: - Поможем гномам?

Логопед: - В старину считали, что весна не приходит сама, а ее обязательно надо позвать. Мы весну спасаем, а признаки мы знаем? Надо назвать все приметы весны и тогда она наступит. А мы с вами эти приметы как раз повторяли! Чтобы нам не запутаться, мы сейчас на карточках найдем и обведем только весенние признаки.

Дети садятся за столы и выполняют задание на Игровизоре (проверяем, называя только весенние признаки). Молодцы!

***Основной этап***

- Начинаем заполнять Фиолетовый лес весенними приметами. (на столах у детей карточки с весенними приметами)

С чего начинается весна? (Солнце начинает пригревать.)

Ребенок выходит к ковру и прикрепляет солнце и свою карточку.

Дети составляют рассказ:

Солнце весной ярко светит и греет.

Снег стал темный, на солнце он тает. Появились проталины

Под крышей домов появились сосульки, с них капает вода – можно услышать звуки капели

Весной появляются лужи.

Вокруг бегут журчащие ручейки.

Лед на реках потемнел и потрескался.

На деревьях набухают почки, скоро из них появятся первые листочки.

(- Ребята, слышите пение? Кто это? Что делают птицы весной?)

К нам прилетели - вернулись домой перелетные птицы. Они вьют гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов.

Проснулись от зимнего сна ежи, медведи. Начали линять лисы, белки, волки.

(Где спал медведь? Чья это берлога? (белка, еж, волк, лиса)

Появились насекомые.

Люди переоделись в более легкую одежду. Люди работают в садах, огородах: сажают, копают...и тд

*Физкультминутка «За окном сосульки тают»*

Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад.

*Игра «Кто под лупой?»*

Логопед: - Из своих укрытий выползли насекомые, но они такие мелкие, что их можно рассматривать под лупой. Посмотрим? (жук, паук, стрекоза, комар, муравей, таракан, кузнечик)

Дети отвечают на вопросы «волшебной лупы».

***Итог занятия***

Логопед: - Ребята, мы забыли напомнить гномам про самый весенний праздник! (Международный женский день) В этот день принято дарить цветы. Давайте подарим нежные первоцветы жителям Фиолетового леса, чтобы весна наконец-то пришла в их дом (дети прикрепляют первоцветы с приметами весны) и составляют слово «весна» из разбросанных букв.

А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесем волшебную считалку:

Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи

В детский сад попади!