**Конспект**

**логопедического занятия «Путешествие в Страну Знаний».**

Тема: Родственные слова.

Лексическая тема «Осень».

****

**Подготовила учитель-логопед: Климова Т.Б.**

**МБОУСОШ п. Пионерский.**

**2016 г.**

**Логопедическое занятие**

3 класс.

*Продолжительность*: 40 минут.

*Группа* из 6 человек с нарушением письма, обусловленным ОНР.

*Аннотация*. Данное занятие является ознакомительным, в котором использована традиционная структура урока : подготовительный, основной и заключительный этапы.

Применяется индивидуальная и групповая формы работы.

Для эффективности и заинтересованности, обучающихся на занятии использованы мультимедийные средства, которые помогают разнообразить коррекционный процесс. Сделать его более интересным, выразительным, позволяют повысить мотивацию. Заинтересованность детей.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране дети имеют возможность выполнять задания более тщательно и в полном объеме. Использование ИКТ помогает сэкономить учебное время.

*Список слайдов, используемых на занятии.*

* Организационный момент. (Слайды № 1, 2)
* Постановка проблемы. (Слайд № 3)
* Знакомство с новым. (Слайды № 5, 6,7)
* Закрепление полученных знаний, выработка умений по их применению. (Слайды № 8, 9, 10, 11, 12, 13)
* Обогащение словарного запаса. (Слайд № 14)
* Развитие связной речи. Работа с текстом. ( Слайды № 15, 16, 17)

***Тема*:** **Родственные слова.**

Лексическая тема: «Осень».

***Цели*:**

*Коррекционные:*

* Уточнять и расширять словарный запас путем практического усвоения родственных слов.
* Учить выделять родственные слова из словосочетаний, предложений и текста.
* Учить самостоятельно, подбирать родственные слова и употреблять их в составе предложения.

*Развивающие:* развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственное восприятие.

*Воспитательные*: формировать патриотизм, любовь к малой родине, умение работать парами, оценивать свою деятельность.

*Оборудование:* аппаратура мультимедиа; картон, цветная бумага, мяч, цифры, картонные листья.

**Организационный момент.**

*Логопед.* Здравствуйте, ребята. (Слайд № 1)

Сегодня нам предстоит путь с трудными заданиями в Страну Знаний. (Слайд № 2)

Чтобы справиться с заданиями, нам нужно настроиться. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте удачи в работе на уроке.

У каждого из вас на парте лежит осенний листок или ягоды. Сядет тот, кто даст описание своего листочка.

Дети. Желтый, остроконечный, резной, рассеченный, оранжево – красный, острый, гладкий и т. д.

**Постановка проблемы.**

*Логопед.* Где вырастают такие листочки?

*Дети.* На дереве.

*Логопед.* А вот и одно из них. Посмотрите на экран. (Слайд № 3)

Что вы видите?

*Дети.* Дерево.

*Логопед.* Это необычное дерево. На нем вместо плодов вырастают слова. А хотите узнать, как появилось такое дерево?

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.

Это слово, словно корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада вам рассада.

Вот еще посадки рядом

А вот садовод,

С ним садовник идет.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

Е. Измайлов.

Какие слова выросли на дереве? Прочитайте их. (Слайд № 3)

*Дети.* Сад, садовник, рассада, посадки, садовод.

*Логопед.* Как можно охарактеризовать эти слова? Какие они? Что у них общего?

*Дети.* Эти слова похожи.

*Логопед.* Правильно. Значит, с какими словами мы будем работать на уроке?

*Дети.* С похожими.

*Логопед.* Запишите эти слова. Какая общая часть у всех этих слов?

*Дети.* Сад.

*Логопед.* Давайте выделим эту часть дугой.

Проверка. (Слайд № 4)

**Объяснение нового материала*.***

*Логопед.* Послушайте рассказ. (Слайд № 5)

Родник родил речку, а речка льется - течет через всю нашу матушку – землю, через всю Родину, кормит народ.

Глядите, как это складно выходит: родник, родина, народ. Все эти слова как родня. Понятен ли вам смысл слов родник, Родина, родня?

*Дети*. Родина - это место, где мы родились.

*Логопед.* Родиной можно назвать и поселок Пионерский и Тюменскую область и Россию.

Родина, родня, родник эти слова тоже похожи. (Слайд № 6). Что одинакового во всех этих словах?

*Дети.* Часть слова **-род -** и смысл слова.

*Логопед.* Чтобы узнать, как называются похожие слова, посмотрите на экран. (Слайд № 7)

Прочитайте определения и выберите подходящее к нашим словам.

*На экране:*

1. Слова, которые близки по смыслу и имеют общую часть, называются родственными.
2. Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? или что? называются словами - предметами.
3. Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос какой? или какая? называются словами – признаками.
4. Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос что делают? называются словами – действиями.

*Логопед.* Поднимите цифру, соответствующую номеру нужного определения.

Прочитайте определение хором. (Слайд № 7) Сначала читайте тихо, потом чуть громче и громко. Расскажите правило по памяти соседу.

***Обогащение словарного запаса, профилактика дисорфографии.*** *Логопед.* А теперь из сада пройдемся по тропинке леса к удивительной Стране Знаний.

Какое сейчас время года?

*Дети.* Осень.

*Логопед.* Посмотрите на осенний лес. (Слайд № 8)

Как называется явление, когда листья дружно опадают с деревьев?

*Дети.* Листопад.

*Логопед*. Правильно. Это слово образовалось из двух частей «лист» и «пад», а между ними соединительная гласная «**О**». Но об этом подробнее мы узнаем на следующем уроке.

Какая буква в слове не соответствует написанию и произношению?

*Дети*. Буква «**Д**».

*Логопед*. Какое слово подсказывает нам, что надо написать эту букву?

*Дети*. Падать.

*Логопед.* Под ногами шуршат разноцветные листья. (На полу разные осенние листья из картона). Как вы думаете, с каких деревьев или кустов они опали?

*Дети.* С березы, дуба, ольхи, осины и т.д.

***Физкультминутка.***

*1.Игра.*

*Логопед.* Я буду бросать вам мяч, и называть дерево, а вы возвращайте мне мяч, называя лист этого дерева. Например: клен – кленовый.

***2.****Дыхательная гимнастика.*

*Логопед.* Хорошо дышать в осеннем лесу. Воздух свежий и чистый. Вдохните воздух носом, выдохните ртом. При вдохе надувать живот, плечи не поднимать.

Повторите несколько раз. А теперь наоборот - вдыхаем ртом, выдыхаем носом.

***Закрепление нового материала.***

*Упражнение в умении выделять из ряда родственных слов лишнее слово****.***

*Логопед.* Ребята, смотрите, а вот еще необычные деревья. На них тоже растут слова. (Слайд № 9)

1.лиса, лиственный, листва, листок, лист;

2.лисенок, лисица, лисий, лист, лис;

3.леска, лесок, лесник, лесной, лес.

*Дети*. Первое дерево выросло из слова **лист** (Слайд № 10), второе из слова **лис** (Слайд № 11)**,** следующее из слова **лес** (Слайд № 12).

*Логопед*. Встречались ли вам прежде такие деревья?

*Дети*. Да, это деревья, на которых растут родственные слова.

*Логопед*. А что такое родственные слова?

*Дети*. Слова, близкие по смыслу и имеющие общую часть.

*Проблемная ситуация*.

*Логопед*. Ребята, присмотритесь, что–то эти деревья выглядят нездоровыми. В чем же дело? Подойдем ближе и посмотрим в чем причина их болезни.

*Дети*. На них написаны лишние слова, их нельзя назвать родственными.

*Логопед*. Давайте им поможем, вылечим их. Запишите только те слова, которые являются родственными.

*Проверка*.(Слайд № 13)

*Логопед.* Докажите, что эти слова не являются родственными.

*Дети.* Они разные по смыслу. У слов **лис** и **лист** разные корни.

*Логопед.* Запишите их в три столбика по родственному признаку.

*Логопед.* Молодцы. Теперь деревья обязательно будут здоровыми. А мы отправляемся дальше.

***Работа по словообразованию.*** *Логопед.* Посмотрите, ребята, какой красивый лиственный лес! (Слайд № 14) Он приготовил нам задание: нужно образовать родственные слова. Первая строчка слов является «подсказкой».

бор – боровой – боровик

осина –

береза -

Запишите самостоятельно слова в тетрадь, выделите общую часть.

*Проверка.* (Слайд № 14)

*Логопед.* Что обозначают последние в строчках слова?

*Дети.* Названия грибов.

*Логопед.* Почему их так назвали?

*Дети.* Боровик растет в бору, подосиновик под осиной, подберезовик под березой.

**Развитие связной речи.**

*Работа со словосочетаниями.*

*Логопед.* Отгадайте загадку:

*Под соснами.под елками-*

*лежит мешок с иголками. (Ёж)*

-Какой необычный и симпатичный ежик живет в этом лесу! (Слайд № 15) Он предлагает составить правильные словосочетания. Нужно к словам первого столбика подобрать слова, подходящие по смыслу из второго столбика. Объясните написание «опасных мест» в словах. Запишите их.

осенний листья

золотая ковер

сухие осень

яркий листопад

*Проверка.* (Слайд № 15)

*Логопед.* Поднимите руки у кого выполнено так же. Встретились ли вам в словосочетаниях родственные слова?

*Дети.* Да. Осень - осенний, листья -листопад.

*Развитие языкового анализа и синтеза.*

Логопед. Прочитайте текст, вставляя по смыслу пропущенные слова. Действительно ли на экране текст? Докажите.

Осень.

Наступила золотая … .Начался … листопад. полетели с деревьев желтые монетки. Ярким … листвы покрыта осенью земля. Тихо шуршат под ногами сухие … .

(осень, ковром, листья, осенний)

*Дети.* Да, т.к. все предложения связаны по смыслу и расположены последовательно.

*Логопед.* Как на письме обозначаются границы предложений?

*Дети.* Начало предложения пишется с большой буквы, а в конце ставится точка.

*Логопед.* Спишите текст. Выделите общую часть родственных слов. (Дети работают самостоятельно).

*Проверка.*

Логопед. Прочитайте получившийся рассказ. Назовите родственные слова из текста. (Слайд № 16)

**Развитие мышления.**

*Логопед.* А теперь, чтобы нам попасть в Страну Знаний, нам надо отгадать загадку:

Слова, как родные, похожи

чуть-чуть,

И, если поставить их в ряд,

Немного послушать и

вдуматься в суть-

Они об одном говорят.

**Итог занятия.**

Как называются эти слова? Какое определение вы запомнили на занятии?

*Дети*. Слова, которые близки по смыслу и имеют общую часть, называются родственными.

*Логопед*. А вот перед нами Страна Знаний. Посмотрите, какая она красивая! Путь к ней долгий, а нам предстоит узнать в дальнейшем еще много интересного и нужного. У вас на партах конверты, в них ступеньки, по которым нужно подниматься в Страну Знаний. Еще там есть человечек - это ты. Поставьте человечка на ту ступеньку, до которой вы уже поднялись на сегодняшнем занятии. Молодцы!

**Рефлексия.**

*Логопед.* Покажите, какое настроение у вас от занятия (Дети показывают смайлики на листочках). Улыбнитесь друг другу. Спасибо за урок.

Учитель – логопед: Климова Т.Б.

Конспект

мультимедийного занятия

с группой Н. п. О.Н.Р.

3 класс.

Учитель – логопед: Климова Т. Б.

2011 год.