**Администрация города Нижнего Новгорода**

**Департамент образования**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №119»

(МБДОУ «Детский сад №119»)

603137, город Нижний Новгород, Приокский район,

улица Маршала Жукова, дом 23

тел./факс (831) 466-50-40

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проект занятия по знакомству с буквой «Ш»** |

Составила:

Клименко

Александра Викторовна,

учитель-логопед

Нижний Новгород

2017

1. **Диагностика ЗУН дошкольников**

*Дети должны знать:* изученные буквы.

*Дети должны уметь:* уметь составлять простые предложения, уметь читать слова с изученными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ.

*У детей должен развиваться:* фонематический слух.

1. **Постановка задач занятия**

*Цель –* познакомить детей со звуками и буквами русского языка.

*Задачи:*

Образовательные:

1. Познакомить детей со звуком [ш] и буквой «Ш».
2. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах.
3. Продолжать формировать навык чтения.
4. Познакомить детей с правилом написания звукосочетания «ши».
5. Развивать умение правильно составлять предложение.
6. Обучать выкладыванию слов с изучаемой буквой.
7. Учить заполнять пропуски в предложении, опираясь на контекст.
8. Повторить правило написания имен собственных.

Коррекционно-развивающие:

**1.** Развивать:

- фонематический слух;

- орфографическую зоркость детей;

- умение производить звуко-буквенный анализ;

- оптико-пространственную ориентировку;

**-** зрительное и слуховое восприятие;

**-** операции логического мышления: анализ и синтез;

**-** общую и мелкую моторику;

- умение задавать вопросы и отвечать на них полным (развернутым) ответом;

**-** самоконтроль.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать:

- умение слушать друг друга, не перебивая, высказываясь по очереди;

- умение слушать и слышать взрослого;

**-** внимательное отношение к речи других детей;

- аккуратность и трудолюбие.

**2.** Закреплять умение слушать друг друга, не перебивая.

*Учебная задача:* дошкольники должны научиться читать слова, предложения и тексты с буквой «Ш».

*Оборудование:* предметные картинки (с изображением шара, мешка, шарфа, шишек, шапки, машины, карандаша), 4 полоски из обоев на каждого ребенка, зеркала по количеству детей, карточки - обратная связь (определение места звука)

**Схема занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Содержание** | **Теоретическое обоснование** |
| **I. Мотивацион-ный этап**  1.Организационный момент. | 1) Эмоционально настроить на занятие. | Логопед: «Ребята, давайте друг другу улыбнемся, пожелаем хорошего настроения и начнем наше занятие». | Психологический настрой детей на рабочий лад, возбуждение внимания и активного отношения к познавательной деятельности. |
| 2.Активизация знаний детей. | 1) Создать ситуацию успеха для детей. | Л.: «Вспомните, ребята, с какими звуками и с какой буквой мы познакомились с вами на прошлом занятии?» (На прошлом занятии мы познакомились со звуками [с], [с’] и буквой Сс). | Активизация знаний детей, обеспечение мотивации учения. |
| 3.Этап постановки учебной задачи. | 1) Ввести в тему занятия;  2) дать характеристику звуку [ш]. | Л.: «Сегодня мы с вами продолжим путешествие по Стране знаний. Мы познакомимся с новым звуком и буквой, а с какой – узнаете позже. Займите свои места, наш паровозик отправляется в путь.  А вот и наша первая остановка. Это город «Звукинск». Назовите предметы, которые нам встретились в дороге» (Нам встретились шар, мешок, шарф, шишки).  - «Какой звук есть во всех этих словах? Назовите его» (Во всех этих словах есть звук [ш]).  - «Посмотрите в зеркала. Давайте произнесем этот звук. Какой он?» (Звук [ш] – согласный, всегда твердый, глухой).  - «Кто из вас знает, какой буквой обозначается звук [ш]?» (Звук [ш] обозначается буквой «ш»)  - «Ребята, сегодня мы с вами познакомимся со звуком [ш] и буквой «ш». | Использование игровых приемов (путешествие по Стране знаний) для работы над новым материа-лом, знакомство  со звуком [ш],  развитие фонема-тического слуха. |
| **II. Операционный этап**  1.Звуко-буквенный анализ слов. | 1) Выделить из слов звук [ш]. | Л.: «Ребята, выделите голосом звук [ш] в словах, которые нам встретились в городе «Звукинске» (шапка, машина, карандаш)  - «А какое место занимает звук [ш] в этих словах?»  Дети показывают карточки.  Л.: «Вспомните и назовите слова с этим звуком». | Использование предметных картинок для называния слов, прием «выделения голосом» изучаемого звука. |
| 2.Знакомство  с буквами «Ш, ш». | 1) Познакомить с графической моделью буквы «ш». | Л.: «Наша следующая остановка называется Станция буквы «ш».  - Посмотри на букву «Ш» -  Буква очень хороша,  Потому что из нее  Можно сделать е и ё!»  - «На что похожа буква «Ш»?» (расческа, щетка, буква е на боку). | Запоминание графической модели буквы через создание образа, модели. |
| 3.Составление буквы «ш» из поло-сок, знакомство с печатной буквой «Ш». | 1) Продолжать развивать оптико-пространствен-ную ориентировку;  2) познакомить детей с печатной заглавной и маленькой буквой «Ш». | - «Давайте составим букву «Ш» из этих полосок» (каждому ребенку раздается по 4 полоски из обоев).  - «Ребята, давайте покажем паровозику, как писать букву «Ш» (показывают ее написание в воздухе). | Конструирование буквы из элемен-тов, многократ-ное повторение очертания для лучшего запоми-нания. |
| 4.Пальчиковая гим-настика «Вилка». | 1) Продолжать развивать мелкую моторику рук;  2) подготовить руку к письму. | Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. Удерживать пальцы в таком положении до счета 5-10.  Вилкой мы едим сосиску,  Макароны и редиску.  - «Какую букву напоминает нам «Вилка»?» (Вилка напоминает нам букву «Ш») | Разминка и под-готовка руки к письму. |
| 5. Запись в тетрадь. | 1) Учить «печа-тать» букву «Ш». | - «Ребята, а теперь откройте с. 22 и напечатайте букву «Ш».  Логопед обращает внимание детей на количество элементов в букве.  Дети «печатают» букву в тетради. | Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия. |
| 6. Чтение слогов и слов. | 1) Учить читать слоги и слова с буквой «Ш»;  2) повторить правило написания имен собственных  (пропедевтика грамматических ошибок). | - «Буква «Ш» хочет познакомиться с другими буквами».  Дети читают слоги: ша, шу, ши, шо  дополнение слогов до слова:  ли на ла  пли Ната пша  плита Наташа лапша  чтение слов (все вместе):  каша, Маша, Даша, Паша, шуба, кошка, мышка, мишка, Наташа.  - «А почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?» (Это имена девочек и мальчиков, поэтому пишутся с заглавной буквы) | Чтение слогов с буквой «Ш», дополнение сло-гов до целого слова, чтение слов с буквой «Ш». |
| 7. Чтение неболь-шого текста, назы-вание пропущен-ного слова в пред-ложении. | 1) Учить читать небольшие тексты с буквой «Ш»;  2) учить заполнять пропуски в предложении, опираясь на контекст. | - «Отправляемся дальше. Недолго нам осталось доби-раться, но задания становятся все сложнее. Наша следую-щая станция называется «Наташина каша». Давайте про-читаем предложения про девочку.  Наташа у плиты. Кипит каша.  Наташа \_\_\_\_ лапшу.  Дети вставляют слово «варит» в последнее предложение.  - «Молодцы!» | Заполнение пропусков в предложении в опоре на кон-текст. |
| 8.Физкультминутка. | 1) Продолжать развивать общую моторику;  2) заниматься мышечной релаксацией. | - Шли, шли, шли,  Ягоды нашли.  Сели, поели  И дальше пошли…  Логопед выполняет движения, а дети повторяют их за ним. | Использование легких физиче-ских движений для поддержания положительного настроя. |
| 9. Звуко-буквенный анализ слов, выкладывание слов. | 1) Ввести правило на написание звукосочетания «ши» (пропедевтика орфографических ошибок). | - «Мы удачно справились со всеми заданиями и отправляемся дальше. Нас ждет станция «Счастливая». Но мы не сможем добраться до нее. На пути разбросаны слова. Мы должны составить схемы этих слов.  Послушайте первое слово: уши. Какой звук мы слышим после звука [ш]? (После звука [ш] мы слышим звук [ы]). Аналогично со словом мыши.  - «Правильно, но написать мы должны «И». Послушайте сказку.  Жил-был алфавит. Все буквы в нем дружили и общались между собой. Однажды буква «Ш» поссорилась с буквой «Ы» и сказала, что никогда не будет стоять рядом с ней. Но ей хотелось, чтобы у нее была подружка. И теперь буква «И» всегда приходит на помощь букве «Ш».  Выложите наши слова: уши, мыши. Дети сопровождают выкладывание слова комментарием: уши, в этом слове всего 3 звука. Первый звук - [у], он гласный, выкладываю красный квадратик. Второй звук - [ш], он всегда твердый согласный, выкладываю синий квадратик. Третий звук - [и], он гласный, выкладываю красный квадратик. Аналогично со словом мыши. Дети сверяют с доской выложенные слова. | Развитие фонематического слуха, умения производить звуко-буквенный анализ.  Рассказывание сказки для познавательной активности де-тей, для лучшего усвоения правила на «ши». |
| **III. Регулирую-щий этап**  1. Работа над деформированными предложениями. | 1) Учить состав-лять предложения. | - «Молодцы! Вот мы и добрались до станции «Счастливая». Но злой колдун испортил нам предложения. Давайте исправим их:  Два, Алеша, год (Алеше два года)  Купить, мишка, Алеша (Алеше купили мишку)  Алеша, у, машина (У Алеши машина)  Алеша, мишка, катать, на, машина (Алеша катает мишку на машине) | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. |
| 2. Подведение итогов занятия. | 1) Подвести итог занятия;  2) выявить уровень достиже-ния задач занятия. | - «Ребята, с каким звуком и какой буквой мы сегодня познакомились?» (Мы познакомились со звуком [ш] и букой «Ш»)  А какой звук [ш]? (Он согласный, твердый, глухой)  Из каких элементов состоит печатная буква «Ш»? (Печатная буква «Ш» состоит из 4 прямых палочек)  - «Кто считает, что работал хорошо? Поднимите руки. Что вам запомнилось на занятии?» | Обобщение пройденного материала, подведение итогов занятия, самооценка. |