|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Саюкова Альфия Маратовна,учитель-логопед МАДОУ «Машенька»,город Ноябрьск**Конспект непрерывной образовательной деятельности по подготовке к овладению грамотой «Путешествие в город букв и звуков»**Цели образовательной деятельности:Коррекционно-образовательные: продолжать обучать звуковому анализу слов; закреплять графический образ буквы Д, зрительное внимание; закреплять навык чтения слогов и слов с буквой Д.Коррекционно-развивающие: развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельностьОборудование: мольберт, ребус, конверты с заданиями, раздаточный материал *(звуковые фишки)*, картинки со звуками Д, Дь, камешки Марблс, лабиринты с буквой Д, пазлы с буквой Д.**Ход непрерывной образовательной деятельности:**Организационный момент.*(Дети стоят в кругу)*Логопед. *(Звучит спокойная мелодия.)*Введение в тему. Проблемная ситуация.*(Звучит голос из волшебной шкатулки.)* ***«Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном слове. Собрав все буквы, вы сможете узнать это магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл»***.Логопед: Ну что, ребята, поможем царице Грамматики?А на чём же мы доберёмся до этой страны? Давайте угадаем?*(Дети: читают слово****«КОРАБЛЬ»****по первым звукам.)*Закрепление изученного материала.Логопед: И для того, чтобы наш корабль смог тронуться с места и отправиться в это далёкий путь нам нужно отгадать загадки о жителях этой страны:Один мягкий и свиститДругой твёрдый и шипитТретий вовсе запоётХоть кто его произнесёт… *(звук)*. Вопросы- какие звуки вы знаете? Черные птички на белой страничкеМолчат, ожидают, кто их прочитает… *(буква)*. Что такое буква?Сначала я никак не могПрочесть с двух буквСвой первый… *(слог)*. Из чего состоит слог?Звук я к звуку подберу,И его произнесу,Если буквы в ряд сложу,То его потом прочту… *(слово)*.Много слов я соберу,Меж собой их подружуПонятным будет изложение,То получу я … *(предложение)*. А какие предложения бывают?Логопед: Все загадки разгаданы, и мы продолжаем наше путешествие.*(Звучит шум моря)*Логопед: Вот мы с Вами стоим на корабле, нас греет теплое солнышко и мы дышим морским целебным воздухом. Давайте глубоко вздохнём ртом и выдохнем носом *(дыхательная гимнастика)*.В пути нас ждут сложные испытания и только, справившись с ними, мы добудем нужные буквы. Вы готовы к испытаниям? Тогда в путь!Основная часть.Логопед: Ребята, а что же такое мы должны взять с собой для того чтобы наш корабль плыл по правильному курсу и не сбился с пути?Дети: нужна карта!?Логопед: Вы представляете, а злой Буквоед заколдовал её. Попробуем её расколдовать? *(зашумовка на звуки л)*Логопед: Молодцы мы с вами расколдовали карту и даже получили первую букву-Д.Отправляемся в путь *(звучит гудок корабля, затем шум моря)*.Остановка 1.Кораблик приплыл к Протоке Звуков.Логопед: Я сейчас прочитаю небольшой стишок, а вы определите какой звук чаще других слышится в этих словах?На море я гляжу,Ла-ло-лу!По морю плыть хочу,Ла-ло-лу!И вот я в лодочке,Ля-лё-ле!Плыву я по волне,Ля-лё-ле!Логопед: Дайте характеристику этому звуку. Какой это звук? *(гласный или согласный)*Дети: Согласный, потому что есть преграда – язычок.Логопед: Где находится наш язычок, когда мы произносим этот звук? *(за верхними зубками)*Логопед: Еще он какой?Дети: Твердый, звонкий.Логопед: А вы заметили, что звук — Л звучал по-разному?-У этого звука есть младший брат? — *(ль)* — В какой букве они живут? *(выбор буквы)*- На что похожа эта буква? *(изображают)*Логопед: Ребята, а сейчас мы с вами попробуем выложить эту букву из морских камней и ракушек.Логопед: Молодцы, хорошо справились с заданием, за это мы получаем следующую букву –Р.Логопед: Наш корабль плывёт дальше. На горизонте появилась река ***«Богатых звуков»***, где мы можем подкрепиться, наловив рыбы на уху *(игра****«Рыболов»****, дети делятся на две команды и каждая команда вылавливает магнитной удочкой из речки рыб со звуками л и ль)*.Логопед: Молодцы, вы успешно справились с этим заданием и получаете букву — У.Остановка 2.Логопед: Ребята, а что находится за речкой *(поляна)*. Может, мы немного прогуляемся?Мне кажется, что эта поляна какая-то странная, как будто заколдованная. Да ведь это злой Буквоед заколдовал цветы. Если мы их расколдуем, то сможем отправиться в путь дальше». *(Игра****«Собери цветы»****. Дети делятся на три команды, одна собирает цветок с лепестками — картинками, в названии которых имеется звук Л в начале слова, другая — цветок с лепестками — картинками, в названии которых имеется звук Л в середине слова, и третья команда – звук Л в конце слова)*.Логопед: Отлично ребята справились с заданием, за это мы получаем следующую букву — Ж.Остановка 3.Логопед: Мы пересекаем сложный пролив. Пролив Противоположностей.Здесь нас ждет новое задание от Буквоеда *(Упражнение****«Закончите предложение»****)*.Пушинка легкая, а камень … *(тяжелый)*Летом погода жаркая, а зимой … *(холодная)*Горчица горькая, а сахар … *(сладкий)*Суп горячий, а компот … *(холодный)*Заяц трусливый, а лев … *(смелый)*Дедушка старый, а внук … *(молодой)*Волк летом сытый, а зимой … *(голодный)*Асфальт шершавый, а камень … *(гладкий)*Лужа мелкая, а река … *(глубокая)*Волшебница добрая, а колдунья … *(злая)*.Логопед: И с этим заданием Буквоеда мы справились, теперь у нас есть буква — Б.Остановка 4.Логопед: Вдали виднеется какой-то остров *(смотрит в бинокль)*. Стоп машина. Но как же мы сможем туда перебраться?Дети: чтобы туда попасть, надо пройти по кочкам и прочитать слоги *(ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, ОЛ, ЫЛ, ЭЛ)*.Логопед: Но вот мы и на острове Слов.- Посмотрите ребята, какое солнце грустное. Чтобы оно улыбалось, нам надо выполнить следующее задание Буквоеда *(разгадывание ребуса: 1 слог от слова ВОЛКИ, второй слог от слова СЛОНЫ. Ответ ВОЛНЫ.)*.- Давайте разделим это слово на слоги *(Дети отхлопывают)*.- Сколько слогов в слове ВОЛ-НЫ? *(два)*.- Вы можете выложить схему этого слова *(Дети работают с фишками, дают характеристику звукам.)*.Логопед: Посмотрите на наше солнышко оно улыбается и дарит нам букву -А.Сколько букв мы с вами собрали? А вы сможете выложить из этих букв слово ДРУЖБА? *(Звучит музыка, дети выкладывают слово)*.*(Звучит голос Царицы)****«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей. Я желаю вам друзья делать добрые дела и дружить и дорожить, и добро друзьям дарить. И за это вам друзья подарю билеты я»*** *(дарит билеты на просмотр мультфильма)*.Логопед: Пора возвращаться домой, прошу занять свои места на корабле *(Дети садятся в корабль)*.Рефлексия.- Ребята, вам понравилось путешествовать?- Где мы с вами побывали?- Какие задания Буквоеда для вас были сложные, а какие — легкими? |