|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Саюкова Альфия Маратовна,  учитель-логопед МАДОУ «Машенька»,  город Ноябрьск  **Конспект непрерывной образовательной деятельности по подготовке к овладению грамотой «Путешествие в город букв и звуков»**  Цели образовательной деятельности:  Коррекционно-образовательные: продолжать обучать звуковому анализу слов; закреплять графический образ буквы Д, зрительное внимание; закреплять навык чтения слогов и слов с буквой Д.  Коррекционно-развивающие: развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику.  Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность  Оборудование: мольберт, ребус, конверты с заданиями, раздаточный материал *(звуковые фишки)*, картинки со звуками Д, Дь, камешки Марблс, лабиринты с буквой Д, пазлы с буквой Д.  **Ход непрерывной образовательной деятельности:**  Организационный момент.  *(Дети стоят в кругу)*  Логопед.  *(Звучит спокойная мелодия.)*  Введение в тему. Проблемная ситуация.  *(Звучит голос из волшебной шкатулки.)* ***«Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном слове. Собрав все буквы, вы сможете узнать это магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл»***.  Логопед: Ну что, ребята, поможем царице Грамматики?  А на чём же мы доберёмся до этой страны? Давайте угадаем?  *(Дети: читают слово****«КОРАБЛЬ»****по первым звукам.)*  Закрепление изученного материала.  Логопед: И для того, чтобы наш корабль смог тронуться с места и отправиться в это далёкий путь нам нужно отгадать загадки о жителях этой страны:  Один мягкий и свистит  Другой твёрдый и шипит  Третий вовсе запоёт  Хоть кто его произнесёт… *(звук)*. Вопросы- какие звуки вы знаете? Черные птички на белой страничке  Молчат, ожидают, кто их прочитает… *(буква)*. Что такое буква?  Сначала я никак не мог  Прочесть с двух букв  Свой первый… *(слог)*. Из чего состоит слог?  Звук я к звуку подберу,  И его произнесу,  Если буквы в ряд сложу,  То его потом прочту… *(слово)*.  Много слов я соберу,  Меж собой их подружу  Понятным будет изложение,  То получу я … *(предложение)*. А какие предложения бывают?  Логопед: Все загадки разгаданы, и мы продолжаем наше путешествие.  *(Звучит шум моря)*  Логопед: Вот мы с Вами стоим на корабле, нас греет теплое солнышко и мы дышим морским целебным воздухом. Давайте глубоко вздохнём ртом и выдохнем носом *(дыхательная гимнастика)*.  В пути нас ждут сложные испытания и только, справившись с ними, мы добудем нужные буквы. Вы готовы к испытаниям? Тогда в путь!  Основная часть.  Логопед: Ребята, а что же такое мы должны взять с собой для того чтобы наш корабль плыл по правильному курсу и не сбился с пути?  Дети: нужна карта!?  Логопед: Вы представляете, а злой Буквоед заколдовал её. Попробуем её расколдовать? *(зашумовка на звуки л)*  Логопед: Молодцы мы с вами расколдовали карту и даже получили первую букву-Д.  Отправляемся в путь *(звучит гудок корабля, затем шум моря)*.  Остановка 1.  Кораблик приплыл к Протоке Звуков.  Логопед: Я сейчас прочитаю небольшой стишок, а вы определите какой звук чаще других слышится в этих словах?  На море я гляжу,  Ла-ло-лу!  По морю плыть хочу,  Ла-ло-лу!  И вот я в лодочке,  Ля-лё-ле!  Плыву я по волне,  Ля-лё-ле!  Логопед: Дайте характеристику этому звуку. Какой это звук? *(гласный или согласный)*  Дети: Согласный, потому что есть преграда – язычок.  Логопед: Где находится наш язычок, когда мы произносим этот звук? *(за верхними зубками)*  Логопед: Еще он какой?  Дети: Твердый, звонкий.  Логопед: А вы заметили, что звук — Л звучал по-разному?  -У этого звука есть младший брат? — *(ль)* — В какой букве они живут? *(выбор буквы)*  - На что похожа эта буква? *(изображают)*  Логопед: Ребята, а сейчас мы с вами попробуем выложить эту букву из морских камней и ракушек.  Логопед: Молодцы, хорошо справились с заданием, за это мы получаем следующую букву –Р.  Логопед: Наш корабль плывёт дальше. На горизонте появилась река ***«Богатых звуков»***, где мы можем подкрепиться, наловив рыбы на уху *(игра****«Рыболов»****, дети делятся на две команды и каждая команда вылавливает магнитной удочкой из речки рыб со звуками л и ль)*.  Логопед: Молодцы, вы успешно справились с этим заданием и получаете букву — У.  Остановка 2.  Логопед: Ребята, а что находится за речкой *(поляна)*. Может, мы немного прогуляемся?  Мне кажется, что эта поляна какая-то странная, как будто заколдованная. Да ведь это злой Буквоед заколдовал цветы. Если мы их расколдуем, то сможем отправиться в путь дальше». *(Игра****«Собери цветы»****. Дети делятся на три команды, одна собирает цветок с лепестками — картинками, в названии которых имеется звук Л в начале слова, другая — цветок с лепестками — картинками, в названии которых имеется звук Л в середине слова, и третья команда – звук Л в конце слова)*.  Логопед: Отлично ребята справились с заданием, за это мы получаем следующую букву — Ж.  Остановка 3.  Логопед: Мы пересекаем сложный пролив. Пролив Противоположностей.  Здесь нас ждет новое задание от Буквоеда *(Упражнение****«Закончите предложение»****)*.  Пушинка легкая, а камень … *(тяжелый)*  Летом погода жаркая, а зимой … *(холодная)*  Горчица горькая, а сахар … *(сладкий)*  Суп горячий, а компот … *(холодный)*  Заяц трусливый, а лев … *(смелый)*  Дедушка старый, а внук … *(молодой)*  Волк летом сытый, а зимой … *(голодный)*  Асфальт шершавый, а камень … *(гладкий)*  Лужа мелкая, а река … *(глубокая)*  Волшебница добрая, а колдунья … *(злая)*.  Логопед: И с этим заданием Буквоеда мы справились, теперь у нас есть буква — Б.  Остановка 4.  Логопед: Вдали виднеется какой-то остров *(смотрит в бинокль)*. Стоп машина. Но как же мы сможем туда перебраться?  Дети: чтобы туда попасть, надо пройти по кочкам и прочитать слоги *(ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, ОЛ, ЫЛ, ЭЛ)*.  Логопед: Но вот мы и на острове Слов.  - Посмотрите ребята, какое солнце грустное. Чтобы оно улыбалось, нам надо выполнить следующее задание Буквоеда *(разгадывание ребуса: 1 слог от слова ВОЛКИ, второй слог от слова СЛОНЫ. Ответ ВОЛНЫ.)*.  - Давайте разделим это слово на слоги *(Дети отхлопывают)*.  - Сколько слогов в слове ВОЛ-НЫ? *(два)*.  - Вы можете выложить схему этого слова *(Дети работают с фишками, дают характеристику звукам.)*.  Логопед: Посмотрите на наше солнышко оно улыбается и дарит нам букву -А.  Сколько букв мы с вами собрали? А вы сможете выложить из этих букв слово ДРУЖБА? *(Звучит музыка, дети выкладывают слово)*.  *(Звучит голос Царицы)*  ***«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей. Я желаю вам друзья делать добрые дела и дружить и дорожить, и добро друзьям дарить. И за это вам друзья подарю билеты я»*** *(дарит билеты на просмотр мультфильма)*.  Логопед: Пора возвращаться домой, прошу занять свои места на корабле *(Дети садятся в корабль)*.  Рефлексия.  - Ребята, вам понравилось путешествовать?  - Где мы с вами побывали?  - Какие задания Буквоеда для вас были сложные, а какие — легкими? |