Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 26»

**Сказкотерапия в работе с гиперактивными детьми.**

подготовила

педагог – психолог

Нигматуллина Г.Ж.

г. Озерск.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является одной из распространенных форм хронических нарушений поведения в детском возрасте. Импульсивность, двигательная расторможенность, отсутствие внимания, возбудимость, неуправляемость... . Это гиперактивность. Число гиперактивных детей растет. Оказание помощи детям с СДВГ должно быть своевременным и объединять в себе различные подходы. Наиболее эффективной является комплексная помощь, при которой объединяются усилия врачей, психологов, педагогов и его семьи.

Одним из наиболее доступных для дошкольников средством психолого-педагогической коррекции является сказкотерапия. Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребенка, мощный инструмент развития. Суть сказкотерапии в том, что ребенок или взрослый составляют сказку, которая отражает трудности, возникшие перед ребенком, а затем находят пути их решения.

**Некоторые преимущества сказкотерапии в работе с гиперактивными детьми:**

**- Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Акцент делается на общих движениях тела, эмоциях и волевых процессах.

**- Повышение гибкости и подвижности нервных процессов.**

Используемые упражнения требуют активного зрительного и слухового внимания, чередования состояний активности и пассивности.

**- Развитие моторики и координации движений.**

В сказках присутствуют специальные упражнения на тренировку дыхания, дети учатся дышать ритмично и спокойно.

**- Снятие физического и психического напряжения.**

« Проживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

**- Развитие фантазии и образного мышления.**

Путешествия по сказкам пробуждают воображение, развивают творчество.

Для сказкотерапии подбираются разные сказки: русские народные и авторские, специально разработанные психокоррекционные сказки. Часто ребёнку предлагается сочинить сказку самостоятельно.

Метод сказкотерапии можно использовать как в индивидуальной работе, так и в групповой, он подходит для любого возраста.

Психокоррекционные сказки специально создаются для мягкого влияния на поведение ребенка; при этом под коррекцией понимается «замещение» неэффективного стиля поведения более продуктивным, а также объяснение ребенку смысла происходящего. Целью таких сказок является влияние на решение детьми психологических проблем, последствием которого должно стать изменение поведения. Эффективная техника работы с детьми с СДВГ – сочинение собственной сказки, герой которой похож на ребенка и имеет такие же проблемы. Для детей 3-4 лет это могут быть простые истории про животных, предметы, человечков. Старшим дошкольникам нравятся сказки про волшебников, королей, фей и принцесс. Важно, чтобы ребенок предлагал свой выход из ситуации. Это поможет ему найти свой путь решения проблемы или использовать опыт, предложенный в сказке.

 В многообразии сказок народная сказка занимает особое место. Она характеризуется особенностями, очень важными для дошкольной педагогики и психологии. Во-первых,  в сказке представлены ценности и социокультурные образцы, а также архетипы культуры народа. Во-вторых, в силу того, что сказка схожа по своей структуре с сюжетно-ролевой игрой, она является эффективным средством развития дошкольника. Наконец, народная сказка всегда ориентирована на педагогический эффект: она обучает, воспитывает, учит, предупреждает, побуждает к деятельности, лечит и т. д. Именно психологическое содержание сказок, символическое отображение психологических явлений делают народные сказки незаменимым инструментом воздействия на человека.

**Сказки помогают развивать нравственные качества у детей несколькими способами:**

**- Усвоение нравственных категорий**. В сказках представлены такие понятия, как добро и зло, послушание и непослушание, согласие и вражда, трудолюбие и лень, бескорыстие и жадность.

**- Осознание базовых нравственных качеств**. Дети учатся совестливости и порядочности, самоотверженности и незлобию, сопереживанию и сочувствию, патриотизму.

**- Усвоение нравственных норм**. Сказки формируют позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, открытость к добру.

**- Развитие способности отличать хорошее от плохого**. Дети учатся различать, что хорошо, а что плохо, как оценивать свои поступки и окружающих.

**- Воспитание милосердия и умения помогать**. Сказки учат детей уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

**- Развитие эстетического вкуса**. Сказки помогают детям научиться видеть, ценить и беречь красоту.

Кроме того, воспринимая сказку, ребёнок сравнивает себя с персонажем, что позволяет ему почувствовать, понять и осознать свои промахи, ошибки или, наоборот, правильность своих поступков.

**В процессе сказкотерапии можно использовать следующие приемы:**

– слушание и запоминание сказок;

– придумывание продолжения известной сказки или другого конца сказки;

 – придумывание сказок (групповое или индивидуальное);

 – моделирование сказок;

 – рисование сказок;

 – инсценирование сказок;

– развивающие игры на основе сказочных образов и сюжетов и др. **Рекомендации по работе со сказками с гиперактивными детьми:**

**- Создать положительный эмоциональный настрой**. Нужно стимулировать желание взаимодействия, заинтересовать с помощью наглядных пособий, включить продуктивные виды детской деятельности (рисунки, изготовление кукол, костюмов).

**- Уделить внимание обсуждению положительных поступков персонажей**. Нужно мягко направить ребёнка к тому, чтобы он увидел в сказке выход из своей проблемы.

**- Проговаривать чувства и эмоции**, которые испытывает персонаж. Для гиперактивных детей характерно недостаточное развитие понимания эмоций и чувств.

Эффективность коррекционного воздействия без участия родителей будет невелика. В то же время, поскольку ребенок является очень важным элементом семейной системы, привлечение его в качестве полноценного участника семейной психотерапии положительно сказывается на ее результатах. Использование сказкотерапевтических методов дает возможность корректировать развитие коммуникативных способностей детей, тем самым создавая благоприятные условия, способствующие психическому и личностному росту ребенка в семье. В результате сказкотерапии ребенок чувствует поддержку и понимание взрослых, которые ему так необходимы, уверенность в разрешимости проблем, осознает свои силы и ресурсы.

Литература:

- А.Л.Сиротюк "Синдром дефицита внимания с гиперактивностью", М: Сфера,2005.

- Н.М.Погосова "Погружение в сказку" сказкотерапевтические программы, СПб: Речь, 2006.

- Г.В.Боготовский, Л.С.Чутко, Ю.Д.Кропотов "Гиреактивный ребенок: лечить или наказывать?" СПб: Невский проспект, 2004.