Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №28 «Лесная сказка»

г. Чайковский, Пермский край

Конспект подгруппового занятия по звукопроизношению в старшей группе

Тема занятия:

**«Встречаем друзей»**

**(Автоматизация звука «Ш»)**

подготовила учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Гоголева Светлана Алексеевна

2016г.

**Тема занятия**

«Встречаем друзей»

(Автоматизация звука «Ш»)

**Цели:**

* *Коррекционные*:
  + закрепление навыка правильного произношения звука  «Ш»
  + автоматизация изолированного звука;
  + автоматизация звукав слогах;
  + автоматизация звука в словах;
  + автоматизация звукав предложении;
  + автоматизация звука в связной речи;
  + формирования навыка самоконтроля за собственной речью.
* *Развивающие*:
  + развитие артикуляционной и мелкой моторики;
  + развитие фонематического слуха;
  + развитие зрительного гнозиса;
  + развитие внимания, памяти, мышления;
  + развитие навыка пользования ПК.
* *Воспитательные*:
  + воспитание  усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:**

* Мягкие игрушки– кошка Пуша, мышка Шуня;
* Презентация «Автоматизация звука «Ш»»;
* Индивидуальное зеркало.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Логопед:

- Отгадайте загадку и вы узнаете, кто пришёл к нам в гости:

*У кого усатая,* *мордочка полосатая,*

*Спинка, словно мостик,*

*За мостиком пушистый хвостик?*

Правильно, это кошка. А зовут её Пуша (*логопед достаёт игрушку – кошку*).

Пуша приглашает вас поиграть.

1. **Пальчиковая игра «Расскажу про кошку».**

Подставляй ладошку, *Вытягивают вперед руку ладош-*

*кой вверх.*

Расскажу про кошку. *Гладят ладонь другой рукой.*

Будем пальчики считать? *Шевелят пальчиками.*

Будем пальчики считать! *Сжимают пальцы в кулак и разжимают их.*

Раз-два-три-четыре-пять! *Поочередно загибают пальчики*

*на руке.*

Вот — кулак, *Сжимают пальцы в кулак.*

А вот — ладошка. *Разжимают их.*

На ладошку села кошка! *Ставят на ладонь пальцы второй руки.*

И крадется потихоньку, *«Пробегают» пальчиками по* *руке до плеча.*

И крадется потихоньку...

Видно, мышка там живет! *Прячут кисть другой руки*

*(П. Пикулева) в подмышечную впадину.*

*(Появляется - мышонок Шуня.)*

1. **Артикуляционная гимнастика.** (***Слайд №3***)

Пуша и Шуня приглашают нас поиграть с язычком. Дети называют упражнение, изображённое на слайде, и выполняет его перед зеркалом. Логопед сопровождает выполнение указаниями и художественным словом.

«Месим тесто» - Тесто мнём, мнём, мнём,

Тесто жмём, жмём, жмём,

После скалку мы возьмём,

Тесто тонко раскатаем,

Выпекать пирог поставим.

«Блинчики» - Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке.

Есть их будем со сметаной,

Пригласим к обеду маму*.*

«Вкусное варенье» - Блин мы ели с наслажденьем

Перепачкались вареньем.

Чтоб варенье с губ убрать,

Ротик нужно облизать.

«Бублик» - Бублик мы изобразили –

Губы плавно округлили.

Их теперь нельзя смыкать,

«Бублик» надо удержать.

«Чашечка» - Вкусных мы блинов поели,

Выпить чаю захотели.

Язычок мы к носу тянем,

Чашку с чаем представляем.

«Парашютик» - Я «чашку» выведу вперёд, с неё подую вверх. И тёплый воздух обдаёт мой носик, например.

1. **Изолированное произношение звука. *(Слайд №4)***

*(Ребёнок наводит курсор на картинку, производит щелчок и слышит звук «Ш», затем производит щелчок по цепочке звуков «Ш» и произносит изолированный звук «Ш».)*

Логопед:

- Послушай и повтори.

- Как шипит гусь?

- Как шипит змея?

- Шарик лопнул.

Характеристика звука по акустическим признакам.  
- Когда ты произносишь его, есть преграда во рту? Какой это звук?

**5. Автоматизация звука в слогах. Игра «Доскажи словечко, повтори чистоговорку». *(Слайд №5)***

Логопед:

- Поиграем с Шуней? Слушайте внимательно и подберите нужное слово и повторите чистоговорку.

**6. Физкультурная минутка «Мышки-шалунишки».**

В комнате часы висели

И стучали: бом-бом-бом. *Ритмично хлопать в ладошки*

Мышки каждый раз пугались,

Слушая ужасный звон.

Потянули гири вниз —

Так-так-так, так-так-так. *Поднимать руки и ритмично*

Быстро стрелки завелись — *хлопать, опуская руки вниз.*

Тик-тик-так, тик-тик-так. *Ритмично отклонять в сторону указательные пальцы.*

Стрелки мышек испугали,

В норку мышки убежали.

**7. Автоматизация звука в словах.**

**Игра «Прятки». *(Слайд № 6)***

Логопед:

- Поможем Шуне и Пуше узнать и назвать картинки со звуком «Ш» в названии.

**Игра «Кто в домике живёт?» *(Слайд № 7)***

Логопед:

- Посмотрите, какой красивый домик, он не простой, в нём живут зверюшки со звуком «Ш» в названии. Отгадайте, кто живёт в этом домике. *(Ребёнок наводит курсор на картинку и производит щелчок.)*

**Игра «Покупки». *(Слайд № 8)***

Логопед:

- Помогите Шуне и Пуше сделать покупки со звуком «Ш» в названии. *(Ребёнок наводит курсор на картинку и производит щелчок.)*

**8. Автоматизация звука в предложении. Игра «Что не так?» *(Слайд № 9, 10)***

Логопед:

- Послушайте и посмотрите, помогите Шуне и Пуше исправить ошибку. *(Ребёнок проговаривает предложения.)*

**9. Автоматизация звука в связной речи. *(Слайд № 11)***

Логопед:

- Послушайте рассказ про девочку Машу, кошку Пушу и мышку Шуню. Перескажите его, опираясь на картинки, тебе помогут стрелочки.

У Маши живет кошка Пуша.

Кошка Пуша ловит мышку Шуню.

Шуня боится Пушу.

Мышка убегает от кошки.

*Как ты думаешь, Пуша догонит Шуню?*

**10. Итог.** Анализ, оценка.

**11. Домашнее задание.** Выучить наизусть стишок.

Мышонку шепчет мышь:

- Ты все шумишь, шумишь!

-Мышонок шепчет мыши:

- Шуметь я буду тише.

**Список используемой литературы:**

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. М.: Айрис-пресс, 2007

2. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2003

3. Буйко В. Чудо – обучайка. – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2005

4. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. ТРА-ЛЯ-ЛЯ ДЛЯ ЯЗЫЧКА.- Издательский дом «Карапуз», 2007