**Конспект ОД в подготовительной группе на тему "Путешествие в весенний лес"**

**Задачи**

1. Обогащать словарь по лексической теме "Весна". Закреплять знания о признаках весны; составлять коллективный рассказ по мнемотаблице; формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; расширять словарь за счет имен существительных – названий детенышей диких животных (медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата).
2. Развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:**

Беседы, составление рассказов о весне, наблюдение сезонных изменениях в природе, чтение художественной литературы о весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц, звуки леса и т.д.).

Дать представление детям об изменениях в жизни диких животных весной, о перелетных птицах, используя беседы, картинки, различные игры: “Отгадаем и расскажем”, “Где же детки?”, “Узнаем маму”, “Мамы и дети”, “Отгадай по описанию” и др.

Разучивание подвижных игр, чистоговорок.

**Оборудование:** Мнемотаблица “Весна в лесу”, ширма, на которой изображен весенний пейзаж, круг - солнце и прищепки, , цветы-подснежники, игрушки: большой и маленький медведи, картинки с изображением диких животных и их детенышей, звукозапись “голоса птиц”, образец для выкладывания птичьей стаи из счетных палочек, счетные палочки, предметы для имитации звуков леса.

**Ход ОД:**

**1. Оргмомент**

**В:** Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетел воробей, постучал в окно и так радостно и громко зачирикал. Интересно, что он хотел нам сообщить? Ой, посмотрите, что это там?

*Дети обнаруживают конверт. Воспитатель читает письмо.*

**В:**

Собирайтесь скорее  
В необычный поход.   
Ждут вас тайны лесные,  
Вдаль дорожка зовет.

Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! А вы знаете как надо себя вести в лесу? Расскажите. (В лесу нельзя шуметь, цветы рвать, ветки ломать, мусор бросать.) Тогда в путь!

**Двигательное упражнение “В путь!**

|  |  |
| --- | --- |
| В лес весенний мы шагаем  Ноги выше поднимаем. Топают ножки  По прямой дорожке.  По узенькой дорожке  Пойдут тихонько ножки. Друг за дружкой побежали.  В лес весенний прибежали. | *Идут маршевым шагом.  Идут топающим шагом.  Идут на носках.  Бегут на носочках.* |

**2. Основная часть**

**Составление рассказа “Весна в лесу”**

**В:** Вот мы с вами и в лесу! (На мольберте вывешена мнемотаблица “Весна в лесу”.)

**В:**

Здравствуй лес, дремучий лес,   
Полный сказок и чудес!  
Кто в глуши твоей таиться?  
Что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утаи,  
Ты же видишь мы свои!

**В**: В какой лес мы с вами пришли? ( Мы пришли в весенний лес, красивый, сказочный, чудесный, волшебный.)

**В:** Какое время года изображено на картинках? ( Весна.) Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Я думаю, что это зима. А здесь я вижу цветы. Может быть это лето?

*Дети доказывают, что на картинках изображена весна, называют весенние признаки, а затем составляют рассказ.*

**В:** Ребята, давайте составим рассказ по картинкам “Весна в лесу” ( Весной ярко светит солнце. В лесу тает снег, бегут ручейки. Появляются проталины. Распускаются подснежники. Возвращаются птицы с юга. Весной просыпаются медведь и еж. Весной у диких животных появляются детеныши. Дикие животные линяют. Заяц меняет шубку: белую на серую.)

**Игра “Солнышко лучистое”**

**В:** Вот так чудо, я на всех картинках вижу улыбку весны. А что дарит весне улыбку? (Солнышко.) Какое солнышко весной? (Яркое, теплое, ласковое, лучистое,) Что делает солнышко? (Светит, припекает, греет.) А давайте, чтобы солнышко согревало нас еще больше, мы добавим ему лучиков.

*Дети добавляют лучики – прищепки к солнышку.*

**Развитие речевого дыхания “Подснежники”**

**В:** Сейчас мы с вами выйдем на солнечную поляну. А раз она солнечная, то снег на ней тает как? (Быстро.) И появляются …? (Проталины.) А на проталинах…? ( Подснежники) Подснежники – еще одно чудо весны. Почему они так называются? (Потому что они самые первые появляются из-под снега.)

**В:** Вот полянка и проталины на ней, а где же подснежники? Наверное, они спрятались за снежными комочками. Давайте, подуем на снежные комочки. (Дети дуют.)

**В:** Сколько подснежников появилось на солнечной полянке? (Дети считают подснежники.)

**Физминутка “Подснежники просыпаются”**

**В:** Ребята, а вы хотели бы стать весенними цветами – подснежниками.

**В:** Сейчас свершится чудесное превращение. Влево – вправо повернись и в подснежник превратись.

*Дети садятся на корточки и закрывают глаза.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вот подснежники проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Раз – росой они умылись.  Два – изящно покружились.  Три – нагнулись и присели.  И на солнце поглядели. | *Встают и протирают глаза. Улыбаются и потягиваются. Умываются. Кружатся. Наклоняются и приседают. Поднимают голову вверх.* |

**В:** Молодцы! Вы были настоящими цветочками. Влево – вправо повернись и в ребяток превратись.

**В:** Продолжим нашу прогулку по лесу, здесь много еще интересного. (Натыкается на снежный холмик.) А это что за чудо?

*Дети приподнимают ткань, заглядывают под нее и обнаруживают там игрушечного медведя, лежащего на боку.*

**В:** Весна давно пришла! А медведь до сих пор спит еще в берлоге!Давайте-ка разбудим его.

**Чистоговорка “Весна пришла”**

|  |  |
| --- | --- |
| Ла-ла– ла к на весна пришла.  Ло-ло-ло в лесу тепло.  Пель-пель-пель– капает капель.  Ля-ля-ля расцветай, земля!  Леть-леть-леть просыпайся, медведь! | *Хлопают в ладоши. Сжимают и разжимают пальцы. Ударяют указательным пальцем по ладони.  Делают “фонарики”. Топают ногами.* |

**Игра “Мама и детеныш”**

**В:** Медведь зашевелился! Да, это не медведь, а медведица с медвежонком. Медвежонок у медведицы родился зимой. Давайте рассмотрим медведицу с медвежонком.

**В:** Где здесь мама, а где ее детеныш? Как вы поняли? (Мама большая, детеныш маленький.) Правильно. Теперь я буду называть, что есть у медведицы, а вы, что есть у медвежонка.

У медведицы глаза, а у медвежонка глазки.  
У медведицы нос, а у медвежонка носик.  
У медведицы уши, а у медвежонка ушки.  
У медведицы лапы, а у медвежонка лапки.   
У медведицы хвост, а у медвежонка хвостик.   
У медведицы спина, а у медвежонка спинка.  
У медведицы живот, а у медвежонка животик.

**Игра “У кого кто”**

**В:** Ребята, не только у медведицы появились детеныши, но и у других лесных зверей весной появляются детеныши. *Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображение животных и детенышей.*

Назовите, у кого кто появился.

*Дети называют животных и их детенышей.*

(У лисицы лисята. У зайчихи зайчата. У волчицы волчата. У белки бельчата.)

**Выкладывание картины из счетных палочек “Птицы летят”**

*Звучит звукозапись “голоса птиц”.*

**В:** Слышите, как чудесно поют птицы в весеннем лесу? Как называются эти птицы? (Перелетные птицы.) Почему их называют перелетными? (Потому что они осенью улетают в теплые края.) Мы все очень рады тому, что с юга к нам возвращаются перелетные птицы. Значит, весна вступает в свои права. Вот летит самая первая птичья стая. Это грачи. Они прилетают раньше всех перелетных птиц.

*Воспитатель показывает детям рисунок птичьей стаи, выложенной из счетных палочек.*

**В:** Сейчас мы с вами с помощью счетных палочек выложим целую стаю грачей. Сколько птиц на картинке? Давайте, посчитаем их. (Дети считают птиц.) Сколько палочек нужно для того, чтобы выложить одного грача? (Две палочки.)

*Дети садятся за столы и выкладывают птичью стаю. Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми.*

**В:** Что ты выкладываешь? (Птичью стаю?) Сколько птичек надо выложить? (Пять.) Сколько палочек надо для одной птички (Две.) Как называется птица, которую выкладываешь? (Грач.)

**Развитие слухового внимания “Звуки леса”**

**В:** Весной в лесу все оживает, просыпается и наполняется тысячами различных звуков.

**В:** А теперь закройте глазки и прислушайтесь: о чем говорит лес?

*Воспитатель за ширмой с помощью предметов издает звуки, имитирующие лесные шумы (журчание ручейка – переливание воды из стакана в стакан; капель – капает воду в тазик с водой; стучит молоточком по дереву – дятел; играет на свистульке – птицы поют). Дети внимательно слушают и говорят, что слышали.*

**В:** Молодцы! Все правильно отгадали.

**В:** Вот и пришла пора прощаться с лесом и его чудесами. Нам нужно возвращаться в детский сад.

*Дети прощаются с лесом, затем берутся за руки и “уходят из леса”, двигаясь за воспитателем змейкой.*

**3. Итог занятия**

**В:** Где, мы, с вами побывали? (В весеннем лесу.) Какие чудеса видели в лесу? (В лесу распустились подснежники. Медведь проснулся. У диких животных появились детеныши. Прилетели птицы.) Ребята, вам понравились чудеса весеннего леса? Какое у вас настроение? Я хочу подарить вам улыбку весны - солнышки, чтобы оно вас согревало и радовало.

**Конспект НОД по "Коммуникации"**

**в средней группе**

**на тему "Чудеса весеннего леса"**

воспитатель: Шелупина О.В.