**Конспект ОД в старшей группе для детей с ОНР. Тема «Звук и буква Э» с использованием ТИКО конструктора «Грамматика»**

**Цель:** знакомство со звуком [э], буквой Э.

**Задачи:**

*коррекционно-образователъные:*

* познакомить детей со звуком и буквой Э;
* научить характеризовать звук Э по акустиче­ским и артикуляционным признакам.

*коррекционно-развивающие:*

* развивать у детей мелкую, общую и артику­ляционную моторику;
* упражнять в делении слов на слоги;
* упражнять в определении места звука в слове;
* упражнять в звуковом анализе прямых и об­ратных слогов.
* развивать фонематический слух, память, внимание, словарный запас детей;

*коррекционно-воспитателъная:*

— воспитывать аккуратное обращение с разда­точным материалом.

 **Оборудование:** картинка с изображением дедушки Эх; предметные картинки: экскаватор, алоэ, поэт; конструктор ТИКО «Грамматика», схемы для определения места звука в слове, изображение буквы Э, маркеры для магнитно-маркерной доски.

**Ход занятия**

**1.Оргмомент**

**2. Повторение пройденного материала**

Далеко – далеко, в самой чаще леса, живет дедушка Эх (изображение дедушка Эха). Гости к нему приходят очень редко. Только белки и зайцы забегают иногда. Скучно дядюшке Эху, вот и развлекается он. Как придет кто –то в лес за грибами да ягодами, играет дядюшка Эх в свою любимую игру – эхо.

- Вы знаете что такое эхо? (ответы детей)

- Поиграем и мы с вами в такую игру. Я называю несколько звуков, а вы повторите только последний: СА – [а]. Какая буква обозначает звук [а]? (А) (Логопед называет имя ребенка) найдите букву А (ребенок выходит к доске и находит букву А).

В ходе работы появляются буквы: А, О, У, Ы.

- Ребята, а когда кто-нибудь заблудится в лесу, что они кричат? (Ау).

- Правильно *Ау*. Давайте сядем за столы и составим это слово из нашего ТИКО конструктора, а потом прочитаем его.

**3.Изучение нового материала.**

Выделение звука. Работа над звуком.

- Какой первый звук в слове ЭХО? ([э]). Произнесение звука Э хором, а затем индивиду­ально.

- Скажите, воздушная струя выходит свободно или встречает преграду? (Выходит сво­бодно.) Значит, звук Э какой? (Гласный.) Каким цветом мы его будем обозначать? (Красным.)

Развитие фонематического слуха

-Послушайте внимательно звуки, которые я произнесу. Если услышите [э], встаньте со стульчиков: А У О Р Э Э И Э

Дядюшка Эх любит рассматривать картинки. Посмотрим и мы с вами.

Отгадайте, как называют человека, который сочиняет стихи? (поэт)

Как называют вкусное мороженое на палочке? (эскимо)

Домашнее растение для лечения ран? (алоэ)

На доске появляются изображения поэта, эскимо, алоэ.

Послушаем эти слова и определим где спрятался звук [э]: в начале слова, в середине слова или в конце. (определяем место звука в слове и обозначаем на схеме)

**4. Физминутка**

Эскалатор вверх везет – поднять руки впереди себя вверх.
Эскалатор вниз спускает – присесть.
Раз этаж, два этаж – встать, поднимая перед собой согнутые в локтях руки.
Эскимо купи у нас – развести руки в стороны.
**5. Знакомство с буквой**

Демонстрация буквы Э.

- Рассмотрим букву. Куда смотрит буква Э?

- Сейчас приготовьте свои указательные пальцы. Мы напишем букву Э в воздухе. Поднимаем вверх правую руку и указательным пальцем пишем в воздухе букву. Ставим точку, ведём линию полукругом слева направо, вниз, закругляем, влево, останавливаемся, в середине проводим ровную линию. Дети повторяют.)

- Ребята отгадайте загадку:

По размеру эта птица

Вторая после страуса.

Живёт она в Австралии,

Попробуй догадаться! (Эму)

- Правильно это страус Эму.

- Давайте составим звуковой анализ этого слова с помощью нашего ТИКО конструктора.   Какой звук первый? Второй? Последний? Сколько звуков в слове? Разделите детали ТИКО конструктора по слогам и произнесите каждый слог. Сколько получилось слогов в слове? А теперь снова соедините детали обратно и прочитаем это слово.

**6. Чтение сочетаний букв:** АУЭ, ЭУО, ОУЭ

**7. Итог занятия**

-Подарите дедушке Эху слова, начинающиеся со звука Э. (Эскалатор, экскаватор, этажерка, эскимо, этаж, Эдик, Эмма…).

- Дедушка Эх прощается с нами. Давайте вспомним с каким звуком мы сегодня познакомились? Что вам больше всего понравилось? Что было интересного и больше всего запомнилось?