**Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению.**

**Лепка из соленого теста «Байкальская нерпа».**

(средняя группа)

 Бухурова Анна Владимировна

**Цель**: Обеспечить закрепление знаний и способов лепки из соленого теста.

**Задачи:**

   ***образовательная:***закрепить умение раскатывать комочки теста круговыми движениями с получением колобка и валика; а затем сплющивать; формировать наблюдательность, способность сосредотачиваться на поделке, замечать форму и характерные признаки (голова, тело, цвет).

***развивающая:***развивать навыки аккуратной лепки, умение работать со стекой. Расширять и уточнять у детей представления о нерпе – как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал: ее внешнем виде, особенностях строения, поведения, питании и среде обитания. Воспитывать бережное отношение к бездушно истребляемым человеком, животным.

***воспитательная:***воспитывать любовь к окружающему, умение видеть прекрасное во всем многообразии.

   ***Методы:*** словесные, наглядные, демонстрация схем, использование ТСО, практическая работа.

**Оборудование и материалы:** соленое тесто, горошины перца, щетинки от зубной щетки, стеки, доски для лепки, влажные салфетки; музыкальное оформление (шум воды), презентация о Байкале, нерпе; игрушка нерпы – Белек, физкультурное оборудование (гимнастические палки, дуга для подлезания), сундучок с конфетами «Морские камешки».

**Предварительная работа:** подготовка сообщения о нерпе, отработка основных приемов лепки, работа со стекой.

**Ход занятия**

- Ребята, давайте встанем в круг, взявшись за руки. Как приятно держаться за руки. Улыбнитесь друг другу. Сегодня мы с вами отправимся на берег самого большого озера нашего края. Как называется это озеро? Правильно, Байкал! Оно самое глубокое, большое и чистое озеро во всем мире. Вы согласны отправиться в гости? Тогда отправляемся в путь.

 Встаем друг за другом и пойдем по кругу. (обычная ходьба)

 Обойдем потом цветы – первоцветики весны. (ходьба зигзагами)

 Через бревнышки шагаем, выше ноги поднимаем. (ходьба через палки)

 Нам придется наклониться, чтобы за березку не зацепиться. (подлезание под дугу)

- Вот мы пришли к озеру Байкал (СЛАЙД 1).

Озеро Байкал. Немало сложено о нем легенд, песен, сказаний. Ведь это озеро одно из самых больших и глубоких на Земле. Расположено оно в Сибири. Поэтому и называют его «жемчужиной Сибири». Легенда говорит, что у старика Байкала более трехсот сыновей-рек, которые приносят ему воду в озеро. А раздает богатства его единственная дочь  река – Ангара.

- Ребята, а это что за любопытная мордочка смотрит на нас из-за камней?

 В снежном логове родится,

 Простудиться не боится,

 Подрастут, начнут нырять,

 Шубки белые менять.

 Догадайтесь сами,

 Что за зверь с усами? (нерпа) (СЛАЙД 2)

- А кто такая Нерпа? (Нерпа - это животное, которое живет только в озере Байкал. (СЛАЙД 3). Нерпа может жить и в воде, и на суше).

- А чем они питаются? (Взрослые нерпы питаются рыбой. Своих детенышей они кормят молоком.)

- Какого цвета бывают нерпы? (Темного цвета – взрослая нерпа, белого цвета детеныш нерпы – его называют бельком). (СЛАЙД 4).

- Посмотрите, кто же к нам приплыл? (Воспитатель показывает игрушку-детеныша нерпы).

- Кто это?

- Давайте потрогаем Белька (дети гладят нерпенка).

- Какой он по ощущениям?

- Давайте поиграем с Бельком.

**ФИЗМИНУТКА**

 Наш белек на спинку лег,

 Повернулся на бочок,

 А потом и на другой,

 Ластами по льду похлопал,

 А потом хвостом пошлепал,

 Правым глазом подмигнул,

 В лунку быстро вдруг нырнул.

- Ребята, давайте рассмотрим нерпу.

- Какие части тела есть у нерпы? (ответы детей).

- Голова, глаза, черные как бусинки; туловище и усы.

- А какую форму имеет туловище нерпы? (Форму конуса).

-  Есть ласты. Сколько? (Их два).  (Голова с конусообразным туловищем, есть 2 ласты и хвост, который служит рулем, 2 чёрных глаза, как бусинки, и усы).

- Вот такую же нерпу, мы сейчас, будем лепить. (Показ готовой нерпы)

- А сейчас, я покажу, как лепить нерпу:

**Показ способов выполнения работы:**

*Первый этап*: нужно взять весь кусок, немного отщипнуть теста для ласт. (Маленький кусочек отложить в сторону). Из большого куска прямыми движениями катаем туловище в форме конуса.

*Второй этап*: с помощью стеки делаем надрез, указательным и большим пальцем придаем нужную форму хвосту (прищипываем). Из теста, которое осталось, сделаем 2 ласты (скатаем 2 маленькие толстые колбаски, приплюснем, с помощью стеки сделаем рубчики на ластах, хвосте) и соединим с туловищем; щечки (2 маленьких шарика), глазки (2 горошинки) и усики (щетинки).

Вот и готов нерпенок. Запомнили, как я делала нерпенка?

- Чтобы легче нам было лепить, потренируем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пятьРаз, два, три, четыре, пять,Будем пальчики считать!Крепкие, дружные,Все такие нужные.На другой руке опять:Раз, два, три, четыре, пять!Пальчики быстрые,Хотя не очень… чистые. | На первую строчку – по очереди загибаем пальчики на правой руке. На следующие четыре строчки – ритмично сжимать и разжимать кулачки. На шестую строчку – загибать поочередно пальцы на левой руке. На последние строчки – помахать пальчиками обеих рук |

- Давайте повторим этапы работы.

- Ну, что же, а теперь приступим к работе.

***Самостоятельное применение знаний.*** (В процессе выполнения лепки воспитатель контролирует действия каждого ребенка. Если возникли трудности, помочь выполнить задание. По желанию ребенок может дополнить некоторые элементы в своей работе.)

- Молодцы! Какие получились нерпы? (Обратить внимание на эмоциональный образ поделки).

- Давайте вспомним в каком озере живут и плавают нерпы?

- Посмотрите, какое озеро у нас есть. (Дети подходят к макету озера Байкал).

- Берите своих нерпят и идем заселять Байкал, пусть они плавают, играют, живут вместе. Теперь нашему нерпенку будет не скучно одному.

-Ребята, чувствуете? Что-то стало свежо (прохладно), да это же ветер подул с Байкала? Идемте, отдохнем на берегу Байкала, послушаем его музыку, шум волн, крики чаек. ***(Дети ложатся на коврик и слушают шум воды)***.

«Плещут волны, слышно, как они ударяются о камни, разбиваются на мелкие брызги и тихонько откатываются назад. Ярко светит солнышко, его теплые лучи ласкают наши лица, яркими бликами играют на воде». Открываем глазки.

- Ребята, вам понравилось, как поет Байкал?

- Ну, что же вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться домой, прощаться с нерпой.

**Итог занятия**

- Ребята, понравилось ли вам путешествие?

- Что больше всего понравилось?

- А нерпа приготовила для вас еще один сюрприз – волшебные камешки со дна Байкала. Эти камешки не простые, а с секретом, они приносят заряд бодрости, силы и здоровья (сундучок, в котором лежат конфеты «Морские камешки».)

В-ль: Дети наступил новый день. Все неприятности и ссоры я оставила в прошедшем дне, думаю и вы тоже все плохое оставили позади. У меня хорошее настроение и сейчас я  очень хочу подарить вам его. Давайте встанем в круг и поиграем в игру «У нас тоже!». Я говорю фразу, а вы произносите: «Мы тоже!», поднимая руки вверх.

В-ль: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Дети: «Мы тоже!»,

В-ль: «Я дарю вам улыбку»

Дети: «Мы тоже»

В-ль: «Я радуюсь»

Дети: «Мы тоже»

В-ль: «Я прыгаю от счастья!»

Дети: «Мы тоже!»

В-ль: «Я вас люблю!»

Дети: «Мы тоже!»

В-ль: «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже»  (Все обнимаются в едином кругу.)

В-ль:  Ваше настроение отличное? (ДА!!!)

**Занятие по лепке** **для заикающихся детей**

**«Нерпенок»**

(подготовительная группа)

Хомутникова Ольга Геннадьевна,

воспитатель МДОУ «Детский сад

компенсирующего вида № 1

«Буратино»

*Программное содержание.*Развивать у детей умение лепить по представлению нерпу, передавать её характерные особенности, пропорции частей тела. Учить детей передавать в лепке выразительность образа. Закреплять представления детей о животном мире озера Байкал. Продолжать отрабатывать диафрагмальное дыхание, используя элементы релаксации. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Развивать мимику детей, через упражнение «Нерпенок». Закреплять навыки аккуратной лепки: не разбрасывать кусочки теста, не пачкать одежду. Учить детей работать рядом, не мешая друг другу.

*Ход занятия.*

Воспитатель готовится к началу занятия. Из пачки бумаг падает письмо. Дети его поднимают. Воспитатель предлагает его прочитать.

* Ребята, вчера вечером в группу принесли письмо из Листвянки, города на Байкале, из музея природы. (Дети окружают макет Байкала, на котором лежит одна нерпа, рыбы.)

Воспитатель читает письмо:

«Давным-давно на озере Байкал жили – были разные животные. Они весело жили, разговаривали, дружили, плавали друг к другу в гости. С ними приключались разные волшебные истории. Дружили нерпы с рыбами, птицами и другими животными (спросить детей каких животных, птиц они знают). Дружно жили, не тужили. Но однажды, у озера появились люди. Они стали вырубать лес, вылавливать рыбу, стрелять в животных. Байкал опустел».

* Посмотрите на нашего нерпенка, который остался совсем один. Как вы думаете, ему хорошо? (Высказывания детей.) Покажите выражение его мордочки, глаз. Как мы можем помочь нашему Нерпенку, что мы можем сделать для нашего нерпенка, ведь он остался один? (Высказывания детей. Воспитатель предлагает придумать нерпенку имя.)
* Конечно, мы поможем слепить друзей для нерпенка и поселить их на озере Байкал (воспитатель предлагает пройти к столам и слепить нерпенка из теста).

Показывая последовательность работы, воспитатель четко проговаривает все приемы лепки.

* Посмотрите ребята, в каком порядке вы будете работать, узнаем секреты скульптора! Делим тесто на части. Из каких частей состоит тело нерпы: туловище, голова, две передние ласты и две задние ласты? Какая часть будет самая большая?

Раскатываем шар, вытягиваем туловище, там, где будут ласты… К другой стороне туловища прикрепляем голову, не забывая смачивать водой части туловища и головы. Для носа и глаз мы возьмем бусинки, для усов – кусочки лески – проволоки. Стекой оформим ласты.

Что бы легче нам было лепить, потренируем пальчики. (Пальчиковая гимнастика.)

Самостоятельная работа детей. (Музыкальное сопровождение. Индивидуальная помощь детям.)

* Какие получились нерпы? (Обратить внимание на эмоциональный образ поделки). Как их зовут? (Дети дают своим нерпятам имена.)
* Ребята, чувствуете? Что-то стало свежо (прохладно), да это же ветер подул с Байкала. Идемте, отдохнем на берегу Байкала, послушаем его музыку, шум волн, крики чаек. (Воспитатель предлагает детям лечь на ковер на спину.) Положите на живот руку. Сделайте вдох, и рука медленно поднимется вверх, на выдохе рука опустится. При вдохе плечи не поднимайте, руки и ноги расслаблены. Вдох – выдох (4 – 5 раз).
* Отдохнули? Берите своих нерпят и идем заселять Байкал. Как вы думаете, какое настроение сейчас у нерпенка, а у вас? (Высказывание детей о том, как можно защитить животных на Байкале)